



IRFSS ALSACE-LORRAINE – IFSS de Nancy

Classes préparatoires aux concours sanitaires et sociaux

Titre : APTITUDE VERBALE

Date : 15/12/14

OBJECTIF : RESTITUER L'INFORMATION

CAPACITES : développement de la mémoire

MODALITES DE L'EXERCICE

En début de séance, lecture unique du texte à voix haute par l'examineur.

10 minutes après la lecture, distribuer le texte à trous aux candidats qui le compléteront de mémoire. Temps attribué : 5 minutes

Texte à trous 1

Bientôt si puissante sur l'^{Individu} humain, la biologie ne le sera pas moins sur l'espèce. Dès à présent, nous connaissons avec une précision satisfaisante le mécanisme de la transmission d'un grand nombre de tares et de maladies. Nous savons que certaines mutations sont dangereuses pour la descendance et que, par exemple, dans le cas de tel ou tel mariage, on peut affirmer que l'enfant a une chance sur deux de recevoir telle malformation ou défectuosité. Cette possibilité de prévoir ne crée-t-elle pas un droit, sinon un devoir, pour l'Etat, et celui-ci, dans l'intérêt même des générations futures, n'est-il pas fondé à s'immiscer dans les affaires, essentiellement individuelles, de mariage de procréation ?

Ainsi se pose le grave problème de l'eugénisme. La stérilisation légale des grands tarés est déjà pratiquée en divers pays (Etats-Unis, Suisse, Danemark), et l'on peut faire valoir en sa faveur des arguments sérieux : pourquoi laisser venir au monde des êtres souffrants, mal faits, inaptes au bonheur, et ne pouvant être qu'une charge pour la collectivité ? En revanche, cette offense à l'intégrité de la personne humaine ne va pas sans heurter notre sentiment de la dignité et de la liberté individuelles. Et puis, n'y a-t-il pas de grands hommes parmi les tarés ? Beethoven était sourd, Byron était pied-bot, etc...

Plus gênant encore est le problème de l'eugénisme dit positif, qui se propose d'élever le niveau de l'espèce humaine en pratiquant une sélection méthodique des germes masculins : suffirait, pour cela, comme l'a indiqué le célèbre généticien américain H.-J. Muller, d'utiliser des procédés perfectionnés de l'insémination artificielle pour donner aux individus supérieurs, « hommes de génie », une très nombreuse descendance.

Jean Rostand, biologiste français, 1894 – 19



IRFSS ALSACE-LORRAINE - IFSS de Nancy

croix-rouge française
humanisme le vivre



Classes préparatoires aux concours sanitaires et sociaux

Titre : APTITUDE VERBALE

OBJECTIF : RESTITUER L'INFORMATION

Date : 05/01/15

CAPACITES : développement de la mémoire

MODALITES DE L'EXERCICE

En début de séance, lecture unique du texte à voix haute par l'examineur.

10 minutes après la lecture, distribuer le texte à trous aux candidats qui le compléteront de mémoire. Temps attribué : 10 minutes

Texte à trous 2

Le chômage provoque de l'isolement et la désocialisation du travailleur qui se trouve dépourvu ainsi des liens interpersonnels noués au travail. Le travail est un organisateur de vie et de rencontre, il imprime son rythme au quotidien, et nombre de licenciés récents continuent à organiser leur journée selon les mêmes horaires qui étaient imposés par leur emploi. Parfois, le premier signe de résignation, du découragement consiste en la perte de cet emploi du temps, qui n'est plus scandé par le rendez-vous de l'usine, du bureau ou du service, mais qui devient totalement ouvert, libre, de cette fausse liberté qui a un nom : l'inutilité.

Si le désespoir dure, s'installe alors un sentiment de déresponsabilisation et de culpabilité. Le désespoir de ne pas arriver à s'en sortir, malgré les démarches, malgré les stages, les annonces glanées ici ou là. Qui suis-je si l'on ne veut plus de moi ? Ainsi, celui qui n'a pas de travail du fait de la conjoncture économique et sociale, se sent culpable de ne pas en trouver et s'interroge sur lui-même. Cette culpabilité peut être renforcée par l'attitude de l'entourage qui finit par douter de la volonté réelle du chômeur à trouver un nouvel emploi. Cette situation entraîne des disputes dans le couple et la survenue de reproches pouvant désorganiser la famille et aller jusqu'à une rupture séparation. Le chômeur va donc être exposé au repli et à la dérive dépressive et mortifère ; il faut qu'il soit aidé et soutenu sur le plan psychologique, mais s'il y a une médecine du travail, il n'existe pas de médecine du chômage.



IRFSS ALSACE-LORRAINE – IFSS de Nancy

Classes préparatoires aux concours sanitaires et sociaux

Titre : APTITUDE VERBALE

Date : 19/01/15

OBJECTIF : RESTITUER L'INFORMATION

CAPACITES : développement de la mémoire

MODALITES DE L'EXERCICE

En début de séance, lecture unique du texte à voix haute par l'examinateur.

10 minutes après la lecture, distribuer le texte à trous aux candidats qui le compléteront de mémoire. Temps attribué : 10 minutes

Texte à trous 4

Le cannabis prend le relais chez les jeunes

Alors que la consommation d'alcool diminue dans l'entreprise, celle du cannabis aurait tendance à progresser. Difficile à déceler, elle constitue un facteur d'inquiétude croissant chez les médecins du travail, tout particulièrement à l'égard des jeunes salariés. C'est presque une histoire de génération. Pour se donner une identité d'adulte, auparavant on "buvait son verre comme les autres". C'est désormais plutôt du côté du cannabis qu'il faut rechercher aujourd'hui cette pression culturelle. Fumer un joint avec les autres salariés peut devenir un rite de passage et d'intégration à un corps.

La pratique reste toutefois marginale, l'addiction encore plus. Deux pour cent de la population française consomme régulièrement du cannabis. Mais c'est assez pour alerter certaines entreprises. 14 % de celles comptant plus de 50 salariés auraient été confrontées à un problème en lien avec cette drogue. Fumer occasionnellement peut suffire pour provoquer un incident. [...]

Face aux risques élevés pour certaines professions (conducteurs, surveillants d'une chaîne industrielle, etc.), les entreprises ont multiplié les procédures de contrôle, « des dépistages du cannabis sont pratiqués à l'embauche pour des postes de sécurité et les résultats nous amènent à refuser des candidats », indique Christelle Bisiau, chez Arcelor-Mittal.

En termes de sensibilisation les entreprises se trouvent souvent démunies. A la différence de l'alcool, le sujet est encore tabou. Surtout, il renvoie à l'illégalité, la consommation de cannabis étant interdite en France. Comment, dès lors, faire œuvre de prévention au sujet d'une pratique que la loi réprime ?

François Giola



IRFSS ALSACE-LORRAINE – IFSS de Nancy

Classes préparatoires aux concours sanitaires et sociaux

Titre : APTITUDE VERBALE

Date : 15/12/14

OBJECTIF : Comprendre les liens de logique entre les mots

CAPACITES : Analyse

Exercice 1

Quelle est la phrase correcte ?

- A. Il existe des signes avant-coureurs localisés au lieu habituel de la lésion.

B. Les vésicules sont contagieuses jusqu'à l'apparition des croûtes.

C. Respectez les règles d'hygiène afin de diminuer le risque de virus.

D. Ce produit n'empêche pas la survenue de récurrences après l'interruption du traitement.
- A. Un robot analyse la toxicité des produits et permet de cartographier la zone polluée lors d'une catastrophe.

B. Pour limiter l'aspect visuel, ces éoliennes seront installées au large des côtes sur des plateformes au plancher flottant semi-rigide.

C. Les rétrovirus sont installés dans le génome de façon latente depuis des milliers d'années.

D. Ce capteur convertit la pression en signal lumineux ou en électricité.
- A. La baisse des taux d'intérêt permet d'encourager la demande et l'investissement.

B. L'excès de la croissance de la masse monétaire par rapport à celle de la production engendre l'inflation.

C. Au-delà d'un certain seuil, le taux d'imposition a un effet dissuasif.

D. La maîtrise des taux de change échappe aux prérogatives de la politique économique nationale.
- A. Il est pratiquement impossible d'achever l'intégralité des exercices dans le temps imparti.

B. Cette épreuve évalue la motivation et la pertinence du projet professionnel du candidat. ✓

C. La mesure du temps est déterminée par la fréquence d'un laser ultra-violet qui excite un ion mercure.

D. Les crèches pratiquent des horaires décalés, les haltes garderies, de l'accueil permanent, et les assistantes maternelles reçoivent les enfants à temps partiel.
- A. La prise de notes doit être associée à un effort pour reformuler et synthétiser.

B. A partir du plan schématique élaboré au brouillon, vous rédigerez soigneusement votre lettre.

C. La personnalisation d'une méthodologie ne doit pas être confondue avec un manque de rigueur.

D. A partir de plusieurs entraînements, vous choisirez la stratégie la plus efficace pour vous.
- A. Recevez, Monsieur, l'assurance de ma considération distinguée.

B. Je vous prie d'accepter mes remerciements les plus sincères.

C. Veuillez agréer, chère amie, l'expression de ma respectueuse sympathie.

D. Croyez, chère amie, en mes très affectueux sentiments
- A. L'armoire à pharmacie doit être fermée à clé et placée en hauteur.

B. Un collyre, de l'alcool, de l'eau oxygénée sont des produits antiseptiques.

C. En cas de contact avec un produit toxique irritant, noxisif ou corrosif, il faut rincer à grande eau.

D. Des rouleaux de sparadrap, des boîtes de pansements adhésifs, une pince à échardes nécessaires aux soins. ✓
- A. Ce médicament agit sur les symptômes liés au mal des voyages.

- B. Comme tout médicament antihistaminique, il peut entraîner une somnolance.
- C. Il faut l'utiliser avant la date de péremption qui figure sur le conditionnement. ✓
- D. Les précautions d'emploi ainsi qu'un complément d'information figure sur la notice.

Exercice 2

Quelle partie de la phrase contient une faute ?

1. Il faut conserver l'emballage d'origine pour vérifier/la date de péremption/les posologies et les contre-indications. B
2. Un désinfectant est un produit chimique/permettant d'éliminer les micro-organismes/sur des supports contaminés. A
3. Ce médicament est indiqué dans le traitement/de la diarrhée aiguë/d'acighe infectieuse chez l'adulte. A
4. Dans ce magazine on trouve/des illustrations esquissées à la main/qui laissent libre cours à l'imagination. B
5. Pratiqué à son rythme,/l'exercice est un excellent dopant/qui oxygène le cerveau. A
6. Acheter une contrefaçon/s'est risquer de payer une amonde/de une à deux fois la valeur du produit. A
7. Les vacances se passent sous le cygne du voyage/de l'exotisme/et de la détente. A
8. Certaines personnes âgées/peuvent être victimes de spoliation d'argent/de maltraitance ou de négligence. A
9. Les sites plébicités/sont ceux des chaînes d'information/qui proposent des développements multimédias. A
10. Les enfants présentant une allergie/au lait ont des troubles cutanés/et digestifs. A
11. Les maux physiques/dont souffrent ces patients/sont liés à des douleurs psychiques. A

Exercice 3

Trouvez le synonyme de chacun des mots suivants.

1. Diffamatoire
A. Calomnieux B. distinct C. différent D. contrefait
2. Un expédient
A. Un envoyeur B. un moyen C. une exécution D. une habitude

EVL

Attitude verbale

IFSS NANCY

15/12/14

3. Surseoir

A. Ajourner

B. superposer

C. convenir

D. précipiter

4. Sentencieux

A. Luxurieux

B. raisonnable

C. dogmatique

D. extraordinaire

5. Une polémique

A. Une espièglerie

B. une flatterie

C. une guerre

D. une controverse

6. Entériner

A. Instituer

B. assombrir

C. s'obstiner

D. ratifier

7. Draconien

A. Théâtral

B. sévère

C. dangereux

D. symbolique

8. Vilipender

A. Galvauder

B. dénigrer

C. louer

D. brutaliser

9. Promulguer

A. Publier

B. proliférer

C. continuer

D. animer

10. Laconique

A. Détendu

B. difficile

C. embarrassé

D. lapidaire

UNIVERSITÉ LORRAINE - IESS de NANCY

Parmi les propositions suivantes trouvez le synonyme du mot en majuscules et cochez la case correspondante sur la grille de réponse.

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. BABIL
A. Promenade
<input checked="" type="checkbox"/> B. Bavardage
C. Courant
D. tonneau | 4. PURPURA
A. Marges
<input checked="" type="checkbox"/> B. Ecchymoses
C. Nuages
D. Dentelles | 7. PROHIBE
<input checked="" type="checkbox"/> A. Illicite
B. Indéfini
C. Analphabète
D. Répugnant |
| 2. LOGOGRIPE
<input checked="" type="checkbox"/> A. Enigme
B. Gravure
C. Enseigne
D. Ecriture | 5. JUGULER
A. Souder
B. Joindre
<input checked="" type="checkbox"/> C. Crier
D. Enrayer | 8. PIGISTE
A. Domestique
B. Educateur
<input checked="" type="checkbox"/> C. Journaliste
D. Spécialiste |
| 3. POCHADE
A. Bouillon
B. Coup
<input checked="" type="checkbox"/> C. Croquis
D. Gousset | 6. IDOINE
A. Rouge
B. Approprié
C. Illuminé
<input checked="" type="checkbox"/> D. Fétiche | 9. SAPIDE
A. Savoureux
B. Salé
<input checked="" type="checkbox"/> C. Usé
D. Râpeux |

Choisissez dans la liste des propositions ci-dessous les explications du mot souligné et cochez les cases correspondantes sur la grille de réponse. A chaque mot correspond 2 réponses possibles. Il faut les 2 bonnes réponses à chaque question pour valider le point.

10. Que signifie le mot **ANTINOMIE** ?
A. Un antagonisme violent, la haine
B. L'indépendance d'esprit
 C. Une contradiction entre deux idées, deux principes
 D. En logique, un paradoxe
E. Une répulsion profonde
11. Un **ANATHEME** est-il ?
A. Un encouragement, un éloge
B. Un exil, un bannissement
C. La destruction totale des villages cathares au moyen-âge
D. Une excommunication solennelle
E. Une malédiction, une condamnation publique
12. Quel est le sens du verbe **PHAGOCYTER** ?
 A. Absorber, engloutir
 B. Neutraliser
C. Acheter
D. Imiter, copier
E. Marchander

Parmi les propositions suivantes, trouvez la phrase grammaticalement juste et cochez la correspondante sur la grille de réponse.

13. A. Il est prit
B. Il est pris
C. Il est pri

14. A. Il n'étudiera pas
B. Il n'étudira pas
C. Il n'étudieras pas

15. A. Les éléments constituant le paysage
B. Les éléments constituants le paysage
C. Les éléments constituents le paysage

16. A. En fatigant son cheval, il arriva le premier
B. En fatiguant son cheval, il arrivât le premier
C. En fatiguant son cheval, il arriva le premier

17. A. Ils seront contraint de travailler, qu'ils le veuillent ou non
B. Ils seront contraints de travailler, qu'ils le veuillent ou non
C. Ils seront contraints de travailler, qu'ils le veulent ou non

18. A. Il croyait à tout ce qu'il lisait dans les journaux
B. Il croyait à tous ce qu'il lisait dans les journaux
C. Il croyait tout ce qu'il lisait dans les journaux

19. A. Sa structure a influencé son évolution
B. Sa structure a influencée son évolution
C. Sa structure a influencé sur son évolution

20. A. Les rites et coutumes appartenants à la culture....
B. Les rites et les coutumes appartenant à la culture....
C. Les rites et coutumes appartenant à la culture....

21. A. C'était la question que ses sœurs s'étaient posé
B. C'était la question que ses sœurs s'étaient posées
C. C'était la question que ses sœurs s'étaient posée

Pour chaque exercice déterminez parmi les propositions suivantes celle qui exprime la même idée que la phrase en gras et cochez la case correspondante sur la grille de réponse.

22. **Naguère, il n'y avait guère que vous qui puissiez faire ce travail.**
A. Vous ne pouviez faire ce travail
B. Autrefois, il n'y avait que vous qui ne pouviez pas faire ce travail
C. Il y a peu de temps, il n'y avait que vous qui pouviez faire ce travail
D. Il y a peu de temps, il n'y avait que vous qui ne pouviez faire ce travail

23. **S'il a une crinière et quatre pattes alors c'est un lion.**
A. Si c'est un lion, alors il a quatre pattes et une crinière
B. Si ce n'est pas un lion, alors il n'a pas de crinière et il n'a pas quatre pattes
C. Si ce n'est pas un lion et qu'il n'a pas de crinière, alors il n'a pas quatre pattes
D. S'il a une crinière alors c'est un lion avec au moins quatre pattes

24. L'auteur jette une lumière nouvelle sur la question que les élèves étudiaient depuis de longues heures.
- A. Les élèves étudient un problème très obscur avec une bougie
 - B. L'enseignant résout à la lumière de l'auteur la question qui posait des difficultés aux élèves
 - C. Tous les auteurs consultés par les élèves avaient une vision nouvelle et claire de la question
 - D. Les élèves ont trouvé une possibilité d'interprétation de la question grâce aux écrits d'un auteur
25. L'impassibilité du personnage ne permettait aux spectateurs que de façon confuse de deviner la suite des événements.
- A. Le personnage ne laissait rien paraître de ses émotions ce qui facilitait la compréhension de l'action
 - B. Le personnage se dévoilait aux spectateurs ce qui facilitait la compréhension de l'action
 - C. La compréhension de l'action était difficile par l'attitude très calme du personnage
 - D. Les spectateurs ne pouvaient que difficilement anticiper la suite de la scène
26. On ne peut nommer un personnage illustre en aucun genre que la critique n'ait attaqué et n'attaque encore.
- A. Un personnage obscur est toujours reconnu par la critique lorsqu'il a du talent
 - B. Lorsqu'un personnage est célèbre il se fait critiquer
 - C. Si l'on n'est pas célèbre, on n'est pas critiqué
 - D. Seuls sont critiqués les personnages célèbres qui n'ont pas de talent
27. Pour apprécier pleinement à sa juste valeur un orateur, il ne faut pas seulement l'entendre mais aussi le voir.
- A. On apprécie moins bien un discours lorsqu'on regarde la personne qui parle.
 - B. On ne peut apprécier une conférence que lorsque l'orateur est de qualité
 - C. On apprécie mieux la valeur d'un conférencier lorsque non seulement on l'écoute mais aussi lorsqu'on le regarde
 - D. Une conférence est réussie lorsque le conférencier est écouté et regardé
28. Il n'avait jamais fait que s'amuser depuis qu'il était ruiné.
- A. Depuis qu'il avait perdu sa richesse, il ne passait son temps qu'à s'amuser
 - B. Parce qu'il avait trop joué, il s'est ruiné la santé
 - C. Il était ruiné car il n'avait jamais su profiter de la vie
 - D. Il avait fait fortune depuis qu'il avait décidé de s'amuser

Chacune des phrases suivantes est divisée en 4 parties A, B, C, D. Identifiez la partie qui contient une faute. Cochez la case correspondante sur la grille de correction. Si vous ne trouvez aucune erreur cochez la case E.

29. Neuf cent quatre-vingts/ ou plutôt neuf cent quatre-vingts-neuf dollars/, voilà ce que m'ont coûté
A B C
les six heures/ de vol en hélicoptère au-dessus de Manhattan.
D E

30. Il ne possédait que /deux douzaines de chèvres/, cinquante trois vaches / et dix-huit canards.
A B C D E



Titre : APTITUDE VERBALE

Date : 19/01/15

OBJECTIF : Comprendre les liens de logique entre les mots

CAPACITES : Analyse

Exercice 1

Répondez aux questions sur le texte ci-dessous en vous basant uniquement sur le texte, sans aucune interprétation.

« La bibliothèque municipale est ouverte au public sous certaines conditions. Le lundi, aucune personne ne peut venir à la bibliothèque. Le mercredi les enfants de moins de 12 ans sont les seuls à pouvoir venir emprunter des livres. Le mardi et le jeudi il n'y a aucune restriction. »

- Sophie, le dimanche, prépare les livres qu'elle veut rapporter le lendemain à la bibliothèque. Elle le pourra.
 - a. Vrai
 - b. faux
 - c. on ne peut se prononcer avec exactitude
- Jeanne voudrait aller à la bibliothèque le mardi, jeudi et vendredi. Elle le pourra.
 - a. Vrai
 - b. faux
 - c. on ne peut se prononcer avec exactitude
- Le mardi, Julien, 13 ans, se dit qu'il voudrait aller lire quelques livres à la bibliothèque le lendemain. Il le pourra.
 - a. Vrai
 - b. faux
 - c. on ne peut se prononcer avec exactitude

Exercice 2

Dans les séries suivantes, reconstituez les anagrammes pour trouver l'intrus.

- | | | | | |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| 1. a. GRUOE | b. LEOIVT | c. SIRG | d. ECIL | e. LCBAN |
| 2. a. REEIPR | b. ARICE | c. IOSB | d. TMANIAD | e. EORCH |
| 3. a. UOESM | b. BEREH | c. EAOIMNU | d. LFERU | e. NUSSIBO |
| 4. a. EENAN | b. RUJO | c. OSMI | d. NIMUET | e. UTIN |

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, les mots de la première partie sont liés par un certain lien logique. Complétez ces phrases en respectant ce lien logique.

- Grand est à petit ce que gentil est à
 - a. Plaisant
 - b. méchant
 - c. simple
 - d. sympathique
- Souris est à chat ce que mouche est à
 - a. Cheval
 - b. chien
 - c. guêpe
 - d. araignée
- Vue est à œil ce que ouïe est à
 - a. poisson
 - b. oreille
 - c. bouche
 - d. odorat
- Ambulance est à hôpital ce que corbillard est à
 - a. Mort
 - b. noir
 - c. cimetière
 - d. blanc
- Lit est à couché ce que fauteuil est à
 - a. Assis
 - b. repos
 - c. chaise
 - d. nuit
- Minute est à heure ce que lettre est à
 - a. Courrier
 - b. poste
 - c. mot
 - d. parler
- Bleu est à violet ce que rouge est à
 - a. Orange
 - b. vert
 - c. jaune
 - d. gris
- Monter est à escalier ce qu'entrer est à
 - a. Marche
 - b. tomber
 - c. sonner
 - d. porte

9. Pois est à petit ce que haricot est à
 a. Légume b. vert c. rond d. long
10. Violon est à corde ce que cor est à
 a. Pieds b. métal c. bois d. vent ✓

Exercice 4

Lisez chaque phrase et répondez aux questions.

1. Chaque fois que je suis stressé, je fume. Or, aujourd'hui je ne fume pas.
 Est-ce que je suis stressé ?
 a. Oui b. non c. On ne peut répondre avec certitude
2. Si un chat est noir il porte malheur. Mon chat n'est pas blanc.
 Mon chat peut-il porter malheur ?
 a. Oui b. non c. On ne peut répondre avec certitude
3. Chaque fois qu'il pleut, le lendemain je suis enrhumé.
 A-t-il plu hier ?
 a. Oui b. non c. On ne peut répondre avec certitude

Exercice 5

Trouvez un mot contenant le groupe de 3 consonnes sans coupure et sans mot composé.

1. JUI → Juliette / Juin ✓
 2. GAU → Gaudin / Gaulle ✓
 3. GNA → gagnant ✓
 4. POL → Palla ✓
 5. PHR → phare ✓
 6. ISS → Jean ✓
 7. HEN → Apprentissage / Hen ✓
 8. MUS → Musée ✓
 9. RET → retard ✓
 10. RIS → risque ✓

