

# Réussir l'épreuve écrite sur un texte

L'épreuve écrite sur un texte dure deux heures. Il est important de gérer au mieux ce temps imparti afin de ne pas avoir à bâcler la fin de votre copie.

## 1. Gestion du temps

Accordez-vous un minimum de temps pour la **lecture de l'article et du sujet** et pour la **relecture de vos réponses** aux trois questions (environ 10 minutes pour chacune de ces deux séquences).

Vous devez alors **partager le temps restant entre les trois questions**, en tenant compte de la longueur et de la difficulté de chacune (qui sera notamment fonction de votre capacité à mobiliser vos connaissances) mais aussi du barème.

L'**utilisation du brouillon** est un élément important dans une bonne gestion du temps : celui-ci ne devrait vous servir qu'à la réflexion (construction d'un plan, mobilisation des connaissances : inscription de mots clés) et à la rédaction de paragraphes importants (courtes introduction et conclusion, éventuellement résumé). Mais pour l'essentiel, il faut vous entraîner à **rédiger directement sur votre copie** (l'effaceur vous permettra d'effectuer quelques corrections). N'oubliez pas que si vous n'avez pas le temps de recopier, vous n'aurez pas la possibilité de rendre votre feuille de brouillon.

## 2. Lecture du texte et du sujet, relecture des réponses

En début d'épreuve, nous vous conseillons de suivre les étapes suivantes :

- **1. Lecture globale, « en diagonale », du texte** qui doit permettre le repérage du titre, du nom de l'auteur (et de sa profession le cas échéant) et de la source de l'article.
- **2. Lecture rapide des trois questions.**
- **3. Lecture attentive du texte**, permettant le repérage de la nature du texte (informatif ou argumentatif), de ses idées essentielles, des articulations principales et d'une éventuelle problématique (aidez-vous d'un surligneur). Dès cette étape, vous pouvez commencer à préparer la réponse à une des questions (par exemple le repérage des idées principales).
- **4. Analyse des trois questions : surlignage des mots clés, reformulation** éventuelle de certaines questions au brouillon ; enregistrement des consignes et du barème. À la fin de cette étape, vous devez pouvoir **évaluer le temps nécessaire à chacune des trois réponses** et choisir l'ordre dans lequel vous répondrez (sauf s'il vous est imposé ou si les questions suivent une certaine logique).
- **5.** En fin d'épreuve, la **relecture finale** doit être attentive : n'oubliez pas qu'une partie de la note porte sur la syntaxe et l'orthographe, il est donc important de laisser le moins de fautes et de maladresses possibles. Vous pouvez choisir de relire attentivement vos trois réponses au fur et à mesure, mais faites attention à ne pas vous laisser prendre par le temps !

## 3. Rédaction des réponses

- Toutes vos **réponses** doivent être **entièrement rédigées**, mais vous pouvez éventuellement présenter, selon la question, une énumération (avec des tirets) plus ou moins rédigée.
- Les réponses doivent **respecter une éventuelle consigne** (attention à ne pas excéder le nombre de lignes indiqué le cas échéant).

- Une réponse commence en général par une **reformulation de la question** et doit, le plus souvent, laisser apparaître des **paragraphes**, sauf en cas de réponse courte (exemple : quelle est la problématique du texte ?).
- Vous trouverez dans les fiches suivantes des conseils méthodologiques de rédaction adaptés au type de questions.

## Quelles sont les capacités évaluées lors de l'épreuve écrite sur un texte ?

L'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'État d'infirmier précise : « Le texte est suivi de trois questions permettant au candidat de présenter le sujet et les principaux éléments du contenu, de situer la problématique dans le contexte, d'en commenter les éléments, notamment chiffrés, et de donner un avis argumenté sur le sujet. Cette épreuve permet d'évaluer les capacités de compréhension, d'analyse, de synthèse, d'argumentation et d'écriture des candidats ».

L'évaluation de ces capacités peut se faire au travers de questionnements variés. Le tableau suivant en propose quelques exemples :

Capacité évaluée	Consignes associées
<b>Compréhension et analyse du texte</b>	<p>Présentez le thème principal de l'article.            Extrayez l'idée essentielle du texte.            Restituez les principales informations contenues dans le texte.            Relevez dans l'article les principaux arguments qui... Exposez la problématique de l'article.            Explicitez le titre de l'article.            Recherchez les causes et les conséquences de [...] évoquées dans le texte.            Repérez les arguments et les exemples contenus dans l'article.            Expliquez cette citation extraite du texte : « ... »            Précisez le sens de cette phrase : « ... »            Précisez l'opinion (ou la thèse) exprimée par l'auteur. Expliquez en quoi consiste...            Analysez ou commentez un tableau, une carte, un graphique...</p>
<b>Synthèse</b>	<p>Résumez les principales idées exposées dans le texte.            Réalisez une synthèse de l'article (du texte).            Résumez la thèse exposée par l'auteur.            Résumez les principales positions défendues par les auteurs.</p>
<b>Argumentation</b>	<p>Vous exposerez votre propre opinion sur...            Que pensez-vous de cette situation ?            Partagez-vous cette analyse ?            Commentez cette affirmation : « ... ».            Faites part de votre réaction devant cette situation. Proposez des mesures qui pourraient améliorer la situation.            Proposez des pistes de solutions permettant de...            Êtes-vous d'accord avec l'opinion de l'auteur ?</p>
<b>Écriture, rédaction</b>	<p>Une partie du barème, variable selon les IFSI, est consacrée à la syntaxe et à l'orthographe [au moins 2 points].</p>

Certaines questions permettent d'évaluer plusieurs capacités. Ainsi répondre à la consigne « Résumez les principales positions défendues par les auteurs » vous demande de montrer vos capacités de compréhension, d'analyse, de synthèse et bien sûr d'écriture. Vous devez vous entraîner à développer chaque capacité ; chacune est détaillée dans les fiches méthodologiques qui suivent.